

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования» города Кызыла
Республики Тыва

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МБОУ ДО ЦДО г. Кызыла
« 05 » 09 2023г.
Протокол № 1



Положение

о мониторинге качества образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Кызыла Республики Тыва

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества дополнительного образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Кызыла Республики Тыва (далее – ЦДО), определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в ЦДО, а также ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с п. 13 ч.3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам», Уставом ЦДО, локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ЦДО.

1.3. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества

образовательных результатов, качества реализации образовательного процесса и качества условий осуществления образовательного процесса.

1.4. ЦДО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ЦДО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Качество образования - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг качества образования — это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса ЦДО.

1.8. **Объектами внутренней оценки качества образования** являются:

- достижения обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- профессионализм педагогов дополнительного образования.

1.9. **Предмет внутренней оценки качества образования:** качество освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования.

1.10. В качестве источников данных для мониторинга оценки качества образования используются:

образовательная статистика;
промежуточная и итоговая аттестация;
мониторинговые исследования;
отчеты педагогических работников;
посещение занятий, конкурсов, концертов, выставок и других мероприятий,
мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в учреждении, так же является одним из весомых показателей мониторинга.
1.11. Мониторинг осуществляется зам. директора по УВР, педагогами ЦДО в соответствии с нормативно-правовыми документами, Программой развития и планами работы ЦДО, и настоящим Положением.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. **Целью мониторинга** является обеспечение адекватного и своевременного управления качеством дополнительного образования на основе полученных сведений о состоянии системы образования ЦДО, происходящих в ней процессах и результатах деятельности.

2.2. Задачи мониторинга:

- разработка комплекса показателей, которые могут наиболее полно описать реальную картину качества результатов образовательного и воспитательного процессов в ЦДО;
- систематизация информации о состоянии образовательного процесса;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамике качества результатов образовательного процесса;
- принятие управленческих решений по результатам, полученным в процессе наблюдений за качеством результатов образовательного процесса;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования ЦДО на основе анализа полученных данных;
- выявление общих, согласованных позиций всех участников образовательного процесса.

2.3. Основными задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования статистических данных и мониторинга качества образования.

3. Принципы организации и проведения мониторинга

3.1. В основу системы оценки качества дополнительного образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных достижений учащихся;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

4. Этапы и сроки проведения

4.1. Мониторинг осуществляется при координации действий и руководстве со стороны администрации.

4.2. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга в ЦДО является этапы мониторинга качества образования, где определяются показатели, объекты, форма, сроки и ответственные исполнители.

4.3. Сроки проведения мониторинга определены положением.

4.4. Мониторинг осуществляется поэтапно:

Первый этап – подготовительный (август):

-определение объектов, целей и задач диагностирования (в данном конкретном случае);

-определение критериев, показателей и индикаторов диагностирования объекта (явления);

-подбор (разработка или адаптация) методик, программ педагогических и управленческих исследований для решения задач диагностирования.

Второй этап – практический (констатирующий этап (сентябрь, октябрь);

Промежуточный этап (ноябрь-апрель);

Итоговый этап (май, июнь):

-сбор информации с помощью диагностических методик по вопросам, входящим в компетенцию исполнителей.

Третий этап – аналитический (по итогам практических этапов):

-количественная и качественная обработка полученных результатов;

-выработка и формулировка педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние;

-выработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта (явления);

-разработка коррекционных мер в форме определенного плана педагогических воздействий на объект (явление) для приведения его в желательное состояние (с точки зрения целей и задач педагогического процесса).

4.5. Процедура проведения диагностирования заканчивается представлением итоговой документации (отчеты, справки, информации, доклады), включающей:

- таблицы и диаграммы результатов статистической обработки;
- интерпретацию этих результатов;
- рекомендации по коррекционной работе;
- рекомендации по принятию управленческих решений.

4.6. Выводы по результатам мониторинга доводятся до сведения участников учебно-воспитательного процесса в форме справок, информационных писем, аналитической информации на заседаниях и оперативных совещаниях учреждения.

4.7. Результаты мониторинга публикуются в муниципальных нормативных, информационно-аналитических, методических сборниках.

4.8. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах ЦДО с выводами о степени достижения целей.

4.9. Контроль за проведением мониторинга осуществляет методист.

5. Права и обязанности участников мониторинга

5.1. Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, учащиеся и их родители, органы управления образованием, представители общественности и др.

5.2. Объекты мониторинга имеют право на конфиденциальность информации о них.

5.3. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право публиковать данные мониторинга с научной или научно-методической целью, готовить необходимую информацию по запросам, разрабатывать рекомендации и предложения по результатам проведенного мониторинга.

5.4. Лица, осуществляющие мониторинг, обязаны обеспечить достоверность информации в процессе и по результатам мониторинга.

6. Способы оценки и анализа педагогического мониторинга

6.1. Сбор первичной информации по показателям и индикаторам качества образования и информации об участниках образовательного процесса.

6.2. Ведение журнала учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

6.3. Анализ данных образовательных достижений воспитанников по итогам полугодия, учебного года.

6.4. Анализы педагогов дополнительного образования по итогам года о результатах учебной, методической и воспитательной работы.

6.5. Собеседование, анкетирование по показателям и индикаторам качества образования и качества деятельности работников образовательного учреждения, воспитанников.

7. Параметры мониторинга

7.1. Результативность обучения, воспитания и развития обучающихся проявляется в:

- расширении диапазона знаний, осведомлённости об окружающем мире, достижении определённого уровня эстетической культуры и научного познания;
- наличии творческой активности в социально-ориентированной деятельности (ситуация успеха на занятии объединения, ЦДО, города);
- уровне самооценки обучающихся и их межличностных отношений в объединении.

7.2. Результативность деятельности педагогического коллектива проявляется в:

- реализации педагогами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме;
- положительной динамике повышения их профессионального мастерства (продолжение профессионального образования, присвоение квалификационных категорий, использование актуальных тем самообразования);
- участия в инновационной, экспериментальной работе;
- работе в методических объединениях района, руководстве методическими объединениями;
- обобщении опыта и внедрении новых (инновационных) технологий.

7.3. Результативность деятельности учреждения в образовательной среде проявляются в:

- увеличении числа обучающихся в учреждении и стабильности коллектива обучающихся;
- активном участии детей и подростков в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- успешном освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

8. Срок действия Положения

8.1. Срок действия данного Положения неограничен.

8.2. ЦДО оставляет за собой право вносить изменения в Положение.

8.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом, Методическим советом и утверждаются на его заседании.