

## 10. Реквизиты и подписи сторон

### Образовательное учреждение

МБОУ ДО ЦДО г. Кызыла

ИНН/КПП 1701010048/170101001

ОГРН 1021700514868

Телефон: 8(39422)2-73-13

Факс: \_\_\_\_\_

Адрес электронной почты: cdodukyzyl@rtyva.ru

Адрес: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, 22.

#### Банковские реквизиты:

р/с 03234643937010001200

Отделение- НБ Республики Тыва, // УФК по Республике Тыва, г. Кызыл

БИК 019304100

Корр.счет 40102810945370000080



Кунчу Л.В.

### Медицинская организация

Государственное бюджетное  
учреждение здравоохранения  
Республики Тыва «Республиканская  
детская больница»

ИНН/КПП 1701010753/170101001

ОГРН 1021700511095

Телефон: 8(394-22)6-08-80

Факс: 8(394-22)6-08-80

Адрес электронной почты: rdb@tuva.ru

Адрес: 667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Кечил-оола, д. 2 «б».

#### Банковские реквизиты:

УФК по Республике Тыва (ГБУЗ РТ  
"Республиканская детская больница", л/с  
20126Ц76620)

г. Кызыл, ул. Кечил-оола 2 «Б».

КБК 000000000000000000130

р/сч 40601810600001000001

в Отделении - НБ Респ. Тыва

БИК 049304001



Ооржак М.Д.

Адрес, телефон	667000, Республика Тыва, город Кызыл Ул.: Ленина, д.22 Тел.: 8(394)2231804 e-mail: cdodukyzy1@rtuva.ru
Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь «Солнышко» сезон ««Семья и Родина едины»» с дневным пребыванием детей при МБОУ ДО ЦДО г. Кызыла
Количество детей	1 сезон: 100 человек 2 сезон: 100 человек.
Срок Реализации программы	Июнь, июль 2024 год

## Пояснительная записка

*«Воспитывать – значит организовывать жизнь;  
в правильной жизни правильно растут дети»*

*Л. С. Выготский*

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности и защищает права детей на отдых и оздоровление. Работа направлена на повышение качества услуг, предоставляемых учреждениями отдыха и оздоровления детей, в том числе ориентирована на интересы и потребности детей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также в занятиях физической культурой, спортом, туризмом. Наиболее доступной, а потому и наиболее популярной формой организации детского отдыха в период летних каникул являются лагеря с дневным пребыванием детей. Лагерь дневного пребывания как временное детское объединение обладает целым рядом специфических особенностей, обеспечивающих уникальную ситуацию для активной социализации и развития ребенка:

- насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
- интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия подростков со сверстниками и взрослыми в разнообразных видах деятельности;
- принятие членами временного детского объединения ценностноориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
- высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятельности временного детского объединения.

Все это создает определенную воспитывающую среду – совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Разноплановая деятельность: и образовательный процесс, и созидательный труд, и отдых дают возможность каждому проявить себя в любой сфере, открыть себя с новой стороны. Кроме того, немаловажным фактором является система взаимоотношений педагога со своими обучающимися в условиях лагеря. Это не авторитарные, а основанные на товарищеском общении и дружбе в процессе совместного труда и досуга, отношения партнерства.

## Игровые технологии

*Игровые технологии* – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых

технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

### *Особенности игровых технологий.*

Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Программасменыпредполагаетподготовкуиреализациюколлективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И.

П.Иванову):совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели сменя. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

### **Цель, задачи, принципы и результаты**

**Цель** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

#### ***Задачи:***

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

#### ***Предполагаемые результаты программы:***

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной

жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

- Мотивация на сохранение и поддержание здоровья.
- Реализация индивидуальных способностей.
- Обогащение имеющихся и приобретение новых знаний, умение социально продуктивно организовывать свой досуг.
- Виденье перспектив собственного развития.

При построении педагогического процесса для школьников в летнем лагере *необходимо учитывать следующие принципы:*

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

#### **Актуальность и важность программы**

Программа «Семья и Родина едины» представляет собой комплекс мероприятий по особо значимым разделам.

- **Раздел «Год семьи»**, направлен на укрепление семейных ценностей, поднятие престижа семьи в современном обществе. Сегодня, когда подрываются основы семьи и брака, необходимо воспитывать детей в духе патриотизма, гуманизма, уважения к старшему поколению, понимания лучших семейных, исторических, культурных и национальных традиций, веры в добро и справедливость. Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Семья и семейные ценности - это способ формирования ключевых, личностных компетентностей через педагогику сотрудничества, создание ситуации успеха, использование технологий проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, метода проекта.

- **Раздел «Герои рядом»**, направлен на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за сохранение истории, культуры Родины, уважения и признания заслуг соотечественников в защите своей отчизны. Показать на примере доблестных героев прошлого и современности, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества патриота

и настоящего гражданина России; подчеркнуть важность вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета и культуры страны; активизировать добровольческую деятельность школьников в поддержку военнослужащих-участников СВО.

- **Раздел «Орлята России»**, направлен на развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формированию интереса ребёнка к дальнейшему участию в проектах Российского движения детей и молодёжи. Цель программы: создание оптимальных условий для формирования активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Задачи: преодолеть средствами игры разрыв между духовным и физическим

- развитием детей, сформировать у них стремление к развитию своих духовно-нравственных и физических возможностей; с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка
- расширить сферу двигательной активности через подвижные игры; привлечь максимально большее количество детей к осознанному
- выбору здорового образа жизни; привлекать детей новизной окружения, сделать отдых детей как
- организацию значимой досуговой деятельности, используя активное общение с природой, как уникальную возможность летнего времени;
  - создать условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, полноценного и безопасного оздоровления детей и подростков.

#### **Организационно- педагогическое обеспечение**

В реализации программы участвуют:

- педагоги-организаторы;
- педагоги дополнительного образования.
- Для реализации программы привлекаются педагоги дополнительного образования, социальное окружение (библиотекарь, медицинские работники, работники правопорядка, работники социальной службы). Материально-техническое обеспечение: спортивная площадка, дворовая детская площадка;
- актовый зал Центра для проведения культурно-массовых мероприятий
- помещения для занятий творческих объединений;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- настольные игры, спортивный инвентарь, детские игрушки;
- музыкальная аппаратура, видеотехника;
- призы, грамоты для стимулирования.

**Образовательная деятельность** в рамках смены пришкольный лагерь позволяет популяризовать полезную, развивающую и обогащающую форму жизнедеятельности человека, семейные ценности, воспитание патриотизма.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по

физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно- досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; игровые программы .... ) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### Модель смены

Смена в пришкольном лагере длится 21 день и включает в себя четыре периода: подготовительный (апрель-май 2024г), организационный(1и 2дни смены),основной(с3по 20дни смены),итоговый (21 день смены).

Таблица№1 «Модель смены»

1этап	2этап	3этап	4этап	5этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела(праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы наследующий учебныйгод.

**Организационный период (1-2 дни смены)** – обучающиеся собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1-й день смены.</i>	
Общий сбор участников «Встреча добрый друзей»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ и гимна РТ, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
<i>2-й день смены.</i>	
ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРЯ	2. Мероприятие «Радуга детства»  3. Открытие смены Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты»

Ключевые события И дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены.</i>	
«День крутых мальчишек и девчонок» 3 день	1.Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край» 2.Литературно музыкальный конкурс «Песни о моём крае»
<i>4-й день смены.</i>	

Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство 4 день	1. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина». 2. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина «У лукоморья»
<i>5-й день смены.</i>	
«Дерзай и открывай» День правды» 5 день	1. Мини-проект «Школа – часть малой Родины» 2. Первенство лагеря по шахматам.
<i>6-й день смены.</i>	
Культура и искусство «День кино» 6 день	1. Поход в кинотеатр
<i>7-й день смены.</i>	
ПДД «Азбука дорожного движения» 7 день	1. квест-игра «ПДД не нарушай»
<i>8-й день смены.</i>	
«День театра » 8 день	1. «До, ре, ми, фа, соль»- конкурс инсценированной песни «Я пою о России» 2. Сказка «Доброе дело»
<i>9-й день смены.</i>	
«День России» 9 день	1.Познавательный час «Крепка семья – крепка держава» 2. Квест-игра по станциям «Моя Россия».
<i>10-й день смены.</i>	

«Береги планету» Экология и охрана природы «Модный приговор» 10 день	1.Экологический десант 2.Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. ( использование вторичного сырья)
<i>11-й день смены.</i>	
«Умей дружить» Дипломатия и международные отношения 11 день	1.Тренинг «Дружба» 2. «Семейные ценности»
<i>12-й день смены.</i>	
«День родного края » 12 день	Экскурсия по достопримечательностям города
<i>13-й день смены.</i>	
День здоровья «Достигай и побеждай» Спорт 13 день	1.Мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» 2.Первенство лагеря по различным видам спорта.
<i>14-й день смены.</i>	
День Орлят  Веселые робинзоны	1.Квест-игра по станциям
<i>15-й день смены.</i>	
День танцев 15 день	1. «Национальные и народные танцы»
<i>16-й день смены.</i>	
«День народов России» 16 день	1.Беседа «Зеленая аптека». 2. Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок»
<i>17-й день смены.</i>	
«Учись и познавай» «День рекордов» 17 день	1. Спортивная эстафета «Рекордсмены»
<i>18-й день смены.</i>	
«Служи Отечеству!» Патриотизм и	1.Беседа «Кто такой патриот». 2. Акция «Для тебя, Россия»

историческая память» 18 день	3. Свеча памяти
<i>19-й день смены.</i>	
День науки 19 день	1.«Великие изобретения и открытия» 2.Конкурсная программа «Чудеса без волшебства».
<i>20-й день смены.</i>	
« Открывай страну» по странам мира 20 день	1. Беседа «История туризма» 2. Спортивно – ролевая игра «Зарничка»

<b>Ключевые события и дела</b>	<b>Описание ключевых дел</b>
<i>21-й день смены.Итоговый период смены.</i>	
Заккрытие смены	1.Линейка закрытия смены «Семья и Родина едины» 2. Дискотека «Закружись, наш хоровод»

## Режим дня лагеря

<b>08.00-08.30</b> – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.
<b>08.15-08.30</b> – Утренняя линейка	Перекличка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ и гимна РТ.
<b>09.00-09.30</b> – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
<b>09.30-10.55</b> – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков	Разговоры о важном. Работа кружков. Чередование спокойного и активного видов деятельности.
<b>11.00-12.00</b> – Оздоровительные процедуры	В это время проходят мероприятия по плану работы пришкольного лагеря.
<b>12.30-13.00</b> – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
<b>13.00-13.45</b> – Художественно-творческая деятельность	Отрядные мероприятия
<b>13.50-14.00</b> – Уход домой	Передача детей родителям

## Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь оснащен следующим образом:

Таблица №2 «Ресурсное обеспечение»

Помещения, площадки	Помещения для отрядной деятельности свои возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел
	открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел (площадка)
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребѐнка
	Вожатская для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых.
	Столовая со всем необходимым оборудованием
	Помещения для личной гигиены (туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флаш-накопители для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки
Другое	При необходимости – костюмы, декорации

## Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет/ Ю.А.Аракелян, А.А.Зарипова, С.И.Кравцова, О.В.Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С.Афанасьев, С.Коморин, А.Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога/ Л.Д. Багапова, А.А.Сайфина, Н.А.Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дела игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие/Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок»/О.С.Газман, В.Ф.Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка»/А.А.Зубахин, А.В.Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л.Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах// Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1968.

13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.–80 с.

14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.–108 с.

15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь/А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005.–192 с.

16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфома.–М.: Просвещение, 1986– 208с.

17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017.–44 с.

18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017.–56 с.

19. Можейко О.В. «Сто не заданных вопросов»: сборники информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. –108с.

20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008.– 354с.

21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова.– Кострома, 2001.– 209 с.

22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015.– 80с.

23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского.– Ярославль, 2001.– 340с.

24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005.– 352с.

25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. –64с.

26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении:

специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук /Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им.Н.А.Некрасова,2006.– 225с.

27. Шмаков С.А.«Дети на отдыхе»: приклад.энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому– изд.,доп.– М.,2001– 173 с.

28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол,2002.– 384с.

29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус,1995. – 142 с.

30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01.«Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук /Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт.– Москва, 1997.– 409с.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»  
города Кызыла Республики Тыва

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ДО  
«ЦДО» г. Кызыла  
/Кушту Л.В./

**ПРОГРАММА**  
**пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»**  
**сезон «Семья и Родина едины» с дневным пребыванием детей**  
**при МБОУ ДО ЦДО города Кызыла**

Программу составила:  
Чульдум Ч.Д.

г. Кызыл, 2024 г.