

«Метод обучения является системой последовательных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность ученика, устойчиво ведущую к усвоению им содержания образования, то есть к достижению целей обучения».

Советский и российский педагог
Исаак Лернер

Таким образом, мы рассмотрели Методы обучения по Классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин).

Существует множество определений понятия «Метод обучения», но в основном оно определяется как способ взаимодействия учителя с учениками, чтобы достигнуть цели обучения.

Какие современные методы обучения полезно знать?

Проектный метод обучения

Проектный метод обучения отличается от классических тем, что обучающиеся самостоятельно ставят цель и определяют пути её достижения, ищут, отбирают, обобщают и анализируют необходимую им информацию, а преподаватель выступает в роли консультанта. Для проекта нужна практическая задача (проблема), поиск информации по ней, проектирование решения и конечный продукт, который обычно оформляется в виде презентации. Завершается проект защитой.

Разбор кейса (кейс-метод, кейс-стади)

Кейс должен отражать какую-то социальную проблему, историческое событие либо практическую рабочую задачу — вариантов масса. Задача обучающихся — исследовать и проанализировать эту ситуацию, после чего предложить для неё решение, как будто она произошла сейчас.

Мозговой штурм

Это метод коллективного обсуждения темы, проблемы или задачи, который предполагает свободное высказывание своих идей участниками.

Метод интеллект-карт

Это метод визуального представления какой-либо концепции, темы или проблемы, который помогает наглядно увидеть связи между её составляющими.

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» города Кызыла



Методы обучения

Составитель:
методист
Оюн Салимаа Александровна

Кызыл - 2024

Метод обучения — способ взаимодействия учителя с учениками, чтобы достигнуть цели обучения.
это способ взаимодействия

Метод обучения — это способ взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения чему-либо.

В современной педагогической практике используется большое количество методов обучения. Единой классификации методов обучения не существует. Это связано с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы закладывают разные признаки, отдельные стороны процесса обучения.

Классификация методов обучения – это упорядоченная по определенному признаку система.

Наиболее распространенные классификации методов обучения:

Классификация методов обучения по назначению. Последовательность этапов обучения (М.А.Данилов, В.П.Есипов)

Классификация методов обучения по источнику знаний (Н.М. Верзилин, В.Я. Голант, В.И. Перовский)

Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин).

Классификация методов обучения по Ю.К. Бабанскому.

5. Классификация методов обучения по дидактическим целям (Щукина Г.И. и др.

Остановимся на классификации методов обучения, которые указаны в Протоколе посещения урока/занятия ГАОУ ДПО «ТИРОиПК» РТ.

Характер познавательной деятельности—это уровень мыслительной активности учащихся

В данном протоколе посещения урока/занятия приведена *Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин).*

Характер познавательной деятельности—это уровень мыслительной активности учащихся.

По данной классификации выделяются 5 типов.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения — метод, при котором педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Т.е. получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимаемая и осмысливаемая факты, оценки, выводы, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.
Приемы: беседа, формулировка фактов, сообщение, объяснение, показ действия.

Репродуктивный метод обучения - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Приемы: решение заданий по образцу, или инструкции, повторение информации, воспроизведение известных знаний и действий.

Проблемно-сообщающий метод обучения— метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем раскрывая системудказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Приёмы обучения — это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения.

Приемы:
выполнение логических операций,
воспроизведение знаний и способов деятельности,
рассказ, осмысление,
составление плана,
восприятие информации.

Частично-поисковый (эвристический) метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Это более высокий уровень познавательной деятельности, в котором учащиеся самостоятельно решают сложную учебную задачу не от начала и до конца, а лишь частично.

Приемы:
самостоятельное обобщение по частным вопросам,
решение познавательных задач,
составление плана самостоятельной работы,
участие в эвристической беседе, частичный мыслительный эксперимент.

Исследовательский метод обучения –метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач или краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.

Приемы:
осознание учебной проблемы,
самостоятельное выдвижение гипотезы по решению задач,
соотнесение полученных результатов с выдвинутым предположением,
обобщение по проблеме.